

通告(2021/22-178)

各位親愛的家長：

小四「成長的天空」計劃


本校應教育局邀請參加「成長的天空」計劃（小學）〔此計劃將會維持三年（由2021至2024年）〕，其中一項服務是向有成長需要的學生提供「輔助課程」，提升他們的「抗逆力」。(計劃介入理念，請詳見附件資料)

承接去年的「成長的天空」計劃之成果，本校今年委託「香港學生輔助會有限公司－家庭能量」主辦此計劃。貴子弟現被邀請參加有關課程，課程內容包括一系列的小組活動、訓練營和親子活動，從而協助他們訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。本校將會邀請家長參加「輔助課程」的親子活動及工作坊，與我們一起輔助孩子成長。

注意事項：

1. 輔助小組將會在課後星期四下午時段進行，有關活動詳情及時間表將稍後以通告發放通知家長及學生。
2. 課程於2022年4月至8月期間舉行，如學校仍然是維持半天上學安排，本課程會以網課 TEAMS 形式進行。

敬請家長填妥下列回條，並於2022年4月8日(星期五)或以前簽署回覆。家長如有任何查詢，歡迎致電本校，向社工李雅穎姑娘或訓輔組蕭羽培老師查詢。


 校長 _____ 謹啟
 張靜嫻

2022年4月4日

敬覆張校長：

回條(2021/22-178)小四「成長的天空」計劃

經辦：李雅穎姑娘



本人已詳閱並知悉 貴校發出之通告內容。本人 * 同意 / 不同意 敝子弟參加「小四成長的天空計劃」。

聯絡電話：_____ 班學生： _____ ()
 2022年4月_____日 家長姓名： _____
 家長簽署： _____

「成長的天空」計劃介入理念

抗逆理念

成長的天空計劃(小學)的理念，是參考 Benard (1998) 有關抗逆力的研究中提到青少年成長的模式，總結成為本計劃的理念架構，包括抗逆力的三大元素及工作理念的整合。

抗逆力的三大元素：

效能感 (Sense of Competence)

歸屬感 (Sense of Belongingness)

樂觀感 (Sense of Optimism)

以下簡稱為 CBO 的概念。

C – 效能感

包括人際技巧、解決問題能力、情緒管理及目標訂定等。人際技巧是指適應不同文化的靈活性、同理心、幽默感及溝通能力。解決問題能力是指懂得運用資源及尋求幫助的能力。情緒管理是指能察覺自己的情緒並正面表達出來。目標訂定是指了解自己的目標，並具備訂定計劃的能力，從而達至自己的目標。

B – 歸屬感

人若在被照顧及被支持的關係裡，對這段關係存有期望並積極參與其中，歸屬感自然而生。青少年應該最少有一名關心或照顧自己的家庭成員，教導他們積極態度，理解、支持及幫助他們。在家庭以外，教師是最有影響力的人：所以，師生關係不只建基在教學上，教師的典範可以培養學生積極、自信人格。

O – 樂觀感

相信未來是光明和充滿盼望的。Martin Seligman (1995)在“Optimistic Child”一書中強調樂觀感是可以培養的，主要是取決我們怎樣看待當前的逆境。我們若將當前的逆境看為暫時的、個別的和外在的，就能較樂觀及正面地面對逆境。

抗逆力的工作理念

成長的天空計劃(小學)理念架構建基於發掘抗逆力的外在資源及內在資源，以裝備學生更能面對及克服成長的挑戰：

外在資源		內在資源		
支援及機會		正面的發展成果		
正面因素 · 正面的連繫關係 · 堅定清晰的規範 · 生活知識及社交技巧 · 關懷支持的氣氛 · 合理而高的期望 · 有意義的參與機會	⇒	抗逆力的素質 · 效能感 C · 歸屬感 B · 樂觀感 O	⇒	裝備學生更能面對及克服成長的挑戰

圖表 1 - 抗逆力的工作理念