

香港學生輔助會小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
跨學科	中國文化計劃 ➤ 非物質文化遺產計劃 ➤ 中國歷史及文化計劃 中華文化日	➤ 參與中大「香港非物質文化遺產」(下簡稱「非遺」)計劃, 讓本校學生就本土身邊的「非遺」項目建立身份認同感 ➤ 本校特別選了在表演藝術-粵劇來體驗跨學習領域。同時, 藉資料搜集、整理、探究等等, 發展學生組織、分析資訊的能力,	全學年	P1-6, 572 人	四年級配合跨科域全方位學習課程學習周主題為「傳承動起來」, 安排於上學期與「香港中文可學優質學校改善計劃-非物質文化遺產推廣計劃」合作, 透過不同途徑推廣香港非物質文化遺產, 內容涵蓋教師專業培訓、參觀、學生培訓及師生演出及分享等環節。8 月底起本校	74957.49	E1	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過科目間知識的應用和互通, 培養學生思維共通能力 ➤ 要求學生學以致用、知行合一, 在日常生活中實踐保育 ➤ 認識中華文化, 建立國民身份認同 			與中大團隊進行過多次工作會議, 13/9/2020 的教師發展日完成了「非遺計劃簡介」、「戲曲活動初體驗」及「核心小組會議」各項目, 此後 30/9/2020 及 28/10/2020 的教師培訓活動也順利進行。但由於 11 月香港發生社會運動需要停課, 為免延誤教學進度, 除了 19/12/2019 舉行「傳承動起來---非物質文化遺產親炙日」三棟屋博物館參觀如常舉行, 校方與中大協調把上學期其餘的師生培訓及演出延至 4-5 月份。但及至春節後, 即開始更漫長							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>的停課，故校方再與中大團隊商議是否需要將未完成的項目進一步延期至下學期考試後，但6-7月份的社會狀況仍存在很大變數，最後獲得此計劃的贊助機構田家炳基金會的同意，可以把整個計劃延至下學年才繼續進行。而「莫葉瑞衡圖書館開幕禮暨金鼠獻瑞世界文化日」則已於2020年1月17日圓滿舉行，當天場面熱鬧，本校各科組老師連日積極為當天的表演、學習活動(本校學生)、開放校園參觀(校外嘉賓、幼稚園師生及家長)以及攤位</p>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					遊戲進行籌備工作，一方面希望師生與嘉賓能感受迎接春節的熱鬧氣氛，另一方面也期望藉著本次活動中豐富的節日教育學習元素，讓孩子們透過參與，感受世界文化及中華文化的趣味。在典禮後，學生回到教室也有一系列的學習活動，並能品嚐由家教會家長義工們以愛心製作的湯圓共慶團圓；學生分時段到操場參與攤位遊戲，兩間幼稚園的師生、家長也一同參與。除了中文科及其他科組老師合力製作的多元化攤位活動，課程組並特別申請了由							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					民政事務署贊助，香港遊樂場協會主辦的文化推廣計劃，安排協會當天派員展出多個攤位及展板，讓參加者進一步了解香港的非物質文化遺產特色，並有多名技藝超凡的師傅即席為孩子們製作傳統的龍鬚糖、麵粉公仔及剪紙等，孩子們盡慶而歸。							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	跨學科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生自學能力 ➢ 提升學生承擔精神 	全學年	P1-6, 572 人	<p>本學年低年級的相關課程已於上學期完成，一年級《輔小新主人》課程於5-6周完成，校方並於4-10-2019邀請一年級家長出席參與學習成果分享滿月會，家長透過學生表演、課堂剪影、戶外學習日影片、體驗課堂活動(Pickers+Wordwall)及欣賞學生課業，理解孩子於輔小學習的樂趣，並同慶「滿月」，張校長、於副校長、李副校長、各科任老師及不同崗位的職工出力支持，活動效果圓滿。二年級《大自然與我》及三年級《珍惜與分享》課</p>	7284.5	E1	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					程亦已於 13-14 周完成，並於 13-12-2019 舉行跨級分享會，學生表現精彩，體現本校「高參與」、「高互動」、「高展示」的承擔精神；而四年級《傳承動起來》、五年級《文化看世界》及六年級《環保先鋒隊》課程課程，原定於下學期進行的各項學習及參觀活動，因疫情關係均已相應取消。							
英文	「莎劇體驗」英語戲劇實踐計畫	➤ 參與康樂及文化事務署與香港小莎翁合作的英語話劇	全學年	P 1-3, 13 人	同學對英語的自信心有所增加，同學對英文話劇的認識亦有所加強。	5984	E6	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 特別選了演出莎士比亞的作品——王子復仇記 ➢ 透過英語話劇，增加學生對英文的興趣和信心，培養他們的自信心提升他們的抗逆能力 ➢ 認識英語話劇重的特性 			同學對英國文學的更有興趣。							
圖書	多元閱讀學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生多接觸有關學科上的圖書，(如：中英數常的相關學科圖書) 提升學生在自主閱讀時汲取更廣泛的學科的知識，鞏固學生基本知識及延伸學習。 ➢ 培養學生的多元閱讀習慣，以有趣圖書吸引他們的自主學習，令學生在愉快中閱讀及學習。 	全學年	P1-P6 572 人	原本計劃在下學期進行於早讀課及閱讀月進行此計劃,但因疫情關係未能實行。預計下學期與各學科運用此等資源舉辦一些不同的閱讀活動。	60065	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					第 1.1 項總開支	148290.99							

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校隊訓練	各校隊導師費用	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生接受有系統及持續性的訓練從而培養團隊精神及建立正面價值觀和態度；發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。 	全學年	P1-6 354 人	全校共 343 名學生參與參與校隊訓練，佔全校學生人數 57.2%。學生能從校隊訓練中學習到堅毅精神及團隊合作精神。大部分參與校隊的學生均有報名參與比賽，惟本年度因社會事件及疫情關係，下學期的練習及大部分比賽都取消了。	76840.45	E5	✓	✓	✓	✓	
比賽	各校隊比賽報名、用品及車費	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生參加比賽的機會，擴闊眼界，提 	全學年	P1-6 354 人	能增加學生參加比賽的機會，擴闊眼界，提升學生自信和對學校的凝聚	19063.73	E1,E2	✓		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
		升學生自信和對學校的凝聚力。			力。惟本年度因社會事件及疫情關係, 下學期的大部分比賽都取消了。								
四社及試後活動	舉辦不同類型的四社及試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從活動中學習, 培養團隊合作的精神, 還可以訓練他們多角度思考。 	全學年	P1-6 572 人	學生能透過活動中學習, 培養團隊合作的精神。惟本年度因社會事件及疫情關係, 本年度部分四社及試後活動無法進行。	2733	E1	✓		✓			✓
第 1.2 項總開支						98637.18							

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
海外交流活動	新加坡交流團 <ul style="list-style-type: none"> 參觀當地環保設施、以 STEM 為主題的科學館及體驗館 到訪當地學校了解其 STEM 教學的發展	<ul style="list-style-type: none"> 為配合六年級跨學科學習主題「環保先鋒隊」 擴闊學生視野提升環保意識 	04/2020	P4-6 40 人	由於新冠肺炎病毒所引起的疫情影響, 交流團將延期至 2021 年 3 月份舉行。	20000	E3	✓	✓				
	紐西蘭交流團	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生視野 	04/2020	P4-6 19 人	由於新冠肺炎病毒所引起的疫情影	15200	E3	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
	➤ 到訪當地學校與學生一起上課, 參觀當地毛利人民族村、地質公園、農場等	➤ 生活化地學習及應用英語。			響, 交流團將延期至 2021 年 3 月份舉行。									
第 1.3 項總開支						35200								
1.4	其他													
	/	/	/	/	/	/	/							
第 1.4 項總開支						0								
第 1 項總開支						282128.17								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM 物資	學生於全方位學習活動中使用	65066.5

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
體育	購買體育器材	學生於全方位學習活動中使用	5483
藝術	3 個八度 Malmark 手鐘套裝	手鐘隊訓練	25650
跨學科	STEM LEGO 英語教室設備	學習英語，提升學習效能	55832.1
多元智能	購買多元智能課需用物資	學生於多元智能課中使用	3348.12
第 2 項總開支			155379.72
第 1 及第 2 項總開支			437507.89.89

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	572
受惠學生人數：	572
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人
（姓名、職位）：

謝振豪老師